

Education à la sexualité

- Circulaire sur l'éducation à la sexualité du 30-09-2022. :
« D'ici la fin de l'année 2022, et une fois par année scolaire ensuite, les directeurs d'école inscriront l'éducation à la sexualité à l'ordre du jour du conseil d'école. »
- C
irculaire sur l'éducation à la sexualité du 12 septembre 2
018
: objectifs et modalités d'organisation.



**ACADÉMIE
DE BESANÇON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Haute-Saône

QUELLES SONT LES MODALITÉS DE PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES À L'ÉCOLE ?

Cadre général de la prévention des comportements sexistes et des violences sexuelles

« Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves **les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité »

**(article L. 111-1 du code
l'éducation).**

- favoriser la réflexion sur les représentations stéréotypées, sur le **respect mutuel**, et plus largement sur les valeurs républicaines **d'égalité** et de **fraternité** et la **lutte contre les discriminations et les violences.**"

-Protéger les enfants contre toute forme de violence.

- La **prévention des violences sexuelles** intrafamiliales à l'École s'inscrit dans ce cadre global de lutte contre toute forme de violences faites aux enfants.

VADEMECUM Violences sexuelles intrafamiliales : comprendre, prévenir, repérer et agir



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ : ANCRAGES DANS LES ENSEIGNEMENTS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Histoire-géographie

- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs
- Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

Questionner le monde

- Mesurer et observer la croissance de son corps
- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique

Arts plastiques

- Formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres
- S'ouvrir à la diversité des pratiques et cultures artistiques
- Rechercher une expression personnelle en s'éloignant des stéréotypes
- Repérer les différentes catégories d'images, leurs procédés de fabrication, leurs transformations

Éducation musicale

- Jouer avec la voix pour exprimer des sentiments
- Exprimer ses goûts au-delà de son ressenti immédiat
- Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité
- Notions de respect, de bienveillance, de tolérance

Histoire-géographie

- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs
- Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet

Mathématiques

- Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne portant sur des grandeurs et leurs mesures
- Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne
- Utiliser un vocabulaire adéquat et/ou des notions adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation

Éducation à la sexualité à l'école élémentaire

Français

- Dire pour être entendu et compris
- Savoir décoder et comprendre un texte
- Présenter une idée, un point de vue et tenir compte des autres points de vue exprimés
- Mobiliser des expressions et des formules qui engagent celui qui parle

EPS

- Permettre aux filles et aux garçons, ensemble et à égalité, de construire les compétences travaillées dans les différents cycles (dern cycle 3)
- S'exprimer par son corps et se montrer à autrui
- Accepter et prendre en compte les différences interindividuelles au sein d'un groupe
- Utiliser le pouvoir expressif du corps de différentes façons

Sciences et technologie

- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire
- Différences morphologiques garçons/filles
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté, et les rôles respectifs des 2 sexes dans la reproduction

EXEMPLE DE SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

| École maternelle | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | Séance 4 | Séance 5 |
| Grande section de maternelle : comprendre et identifier la relation d'emprise | Savoir décrire des émotions et des sentiments pour être en capacité de s'exprimer face à une situation problématique | Comprendre les émotions et les sentiments d'autrui | S'exprimer pour se protéger (expression corporelle, mime) | Développer sa capacité à savoir dire non | Réfléchir ensemble à qui parler |
| École élémentaire et collège | | | | | |
| | Séance 1 | Séance 2 | Séance 3 | | |
| Cycle 2 : respecter qui je suis, ce que je suis | Je dois être écouté, je peux et je dois m'exprimer | Pourquoi mes copains/ copines sont-ils méchants avec moi ? | Comment et à qui je peux demander de l'aide ? | | |
| Cycle 3 : informer les enfants des violences sexuelles | Comprendre et identifier la relation d'emprise | Repérer les mécanismes de la mise en œuvre de la violence | Comprendre l'importance d'une intervention extérieure dans une situation de violence | | |

VADEMECUM Violences sexuelles intrafamiliales : comprendre, prévenir, repérer et agir